

**Приложение 2 к программе ГИА
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Форма обучения	заочная
5.	Год набора	2022

1. Примерные кейс-задания

Вася П. (7 лет) астенического телосложения ученик 1 класса, до школы не посещал детский сад. Васю воспитывают мама и бабушка, которые не разрешают ему ничего делать, так как он болеет каждый месяц.

В школе Васю посадили на предпоследнюю парту, так как у большинства обучающихся плохое зрение. Он один из класса не умеет читать. Он не успевает за темпом работы заданным учителем, долго не может понять требования учителя, быстро утомляется.

На протяжении первой четверти он проболел больше месяца. Когда началась вторая четверть педагог предложила маме перевести Васю на домашнее обучение.

Вопросы

1. Определите тип дизонтогенеза мальчика. Что позволило сделать такой вывод?
2. Составьте психологический портрет Васи.
3. Предложите мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению Васи.

2. Критерии и шкала оценивания государственного экзамена

**Шкала оценивания результатов государственного экзамена по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Решение кейс-задания (макс. 100 баллов)

Вид контроля	Критерий	Количество баллов
Кейс	Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20
	Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20
	Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20
	Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20
	Защита кейс-задания	0-20

3. Перечень примерных тем ВКР

1. Психологическая коррекция защитно-совладающего поведения у подростков с нарушениями зрения
2. Коллективное рисование как средство коррекции взаимоотношений в группе дошкольников с общим недоразвитием речи
3. Развитие творческого воображения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
4. Формирование навыков сотрудничества во внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями зрения
5. Формирование внутренней позиции школьника у детей 6-7 лет с задержкой психического развития
6. Изобразительные техники в развитии творческого воображения дошкольников с задержкой психического развития
7. Психологическая коррекция внимания у младших школьников с общим недоразвитием речи методом поэтапного формирования умственных действий
8. Использование моделирования в развитии памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи
9. Применение социоигровой технологии в работе психолога по развитию межличностного взаимодействия младших школьников с общим недоразвитием речи
10. Особенности использования продуктивных видов деятельности в коррекции нарушений поведения у младших школьников с задержкой психического развития
11. Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников с задержкой психического развития
12. Особенности использования сказки как средства коррекции тревожности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
13. Особенности деятельности психолога по адаптации ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)
14. Психологическая коррекция характерологических деформаций у подростков с задержкой психического развития
15. Психологическая коррекция агрессивного поведения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью
16. Особенности использования фотоматериала в развитии эмоционально-ценностного отношения к миру у дошкольников с задержкой психического развития
17. Развитие навыков самоорганизации первоклассников с задержкой психического развития

4. Критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы (макс. 100 баллов)

Критерий	Количество баллов
актуальность темы ВКР	0-4
практическая значимость ВКР	0-4
широта обзора современных теоретических и методических подходов к проблеме исследования	0-5
соответствие структурных компонентов исследования заявленной теме	0-5
соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования	0-3

полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных	0-5
использование методов математической статистики при обработке результатов	0-5
методическая проработанность формирующего эксперимента	0-5
обобщенность и содержательность выводов	0-3
научность языка и стиля изложения	0-3
аргументированность, логичность изложения материала в рукописи ВКР	0-4
правильность оформления ссылок и списка литературы	0-2
корректность использования профессиональной терминологии в рукописи ВКР	0-3
отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок	0-2
содержательность анализа законодательной базы	0-2
иллюстративность и доказательность изложения результатов исследования в рукописи ВКР	0-3
информативность презентации	0-5
соблюдение эстетических требований к оформлению результатов выполненной мультимедийной презентации	0-5
качество графического представления результатов исследования в презентации	0-5
информативность доклада на защите ВКР	0-4
корректность использования профессиональной терминологии в процессе защиты ВКР	0-5
аргументированность, логичность изложения материала в докладе, правильность использования профессиональной терминологии	0-4
соблюдение регламента выступления	0-4
убедительность и профессиональная компетентность в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии	0-5
работа выполнена по заявке работодателя	0-2
результаты исследования апробированы на научно-практических конференциях, семинарах, имеются публикации результатов исследования	0-3